

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Enseñanza y Promoción del Fútbol

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Enseñanza y promoción del Fútbol/ Training and promotion of Football		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411209	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 6	Curso: 2º	Semestre: 4º
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Clara Isabel Pazo Haro				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 3A18	E-mail: clara.pazo@uhu.es	Telf.: 959219276		
Horario de enseñanza de la asignatura: Se puede consultar en: https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:15-13:15			15:30-19:30	
Horario tutorías segundo semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:15-13:15			15:30-19:30	

El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Los estudiantes que deseen acceder a los estudios conducentes al título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Huelva deben estar motivados e interesados en desarrollar su futura carrera profesional en tareas de planificación, dirección y evaluación de la actividad física y del deporte en, al menos, alguno de los diferentes campos de actividad laboral señalados en el punto 1.6 de la memoria del Grado.

Además, con un carácter general que no excluye el tratamiento y consideración de condiciones especiales, se recomienda que los estudiantes que deseen acceder a estos estudios posean una motivación por la práctica de la actividad físico-deportiva, así como unas adecuadas capacidades motrices que les permitan asimilar los aprendizajes en un marco de actividades de enseñanza que requieren de un esfuerzo físico moderado.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- CG1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CG3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Transversales (T): no existen

c. Específicas (E):

- AC10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.
- AC11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
- AC12 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
- AC13 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física.
- AC21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.

- AC27 - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.
- AC28 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- AC29 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- AC30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.
- AC31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- AC8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.
- AC15 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- AC17 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.
 RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.
 RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza
 RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.
 RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo
 RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.
 RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.
 RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
A.F.1.Análisis de fuentes documentales	15	0
A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	18	100%
A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	6	30
A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.	10	10
A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.	15	0
A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.	65	0
A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	18	100%
A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo	3	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos fundamentales de la materia. Cada tema consta de una presentación, además de material complementario como capítulos de libro, artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones). Las sesiones prácticas tienen como objetivo buscar la aplicación didáctica de los contenidos teóricos desarrollados. Son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir y participar activamente en, al menos, el 90% de las mismas.

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual/autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
ME1. Lección magistral	X

ME2.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas	X
ME3.Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas	X
ME4.Aprendizaje basado en problemas	X
ME5.Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME6.Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo	X
ME7.Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME8.Lección magistral	X
ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas	X

Desarrollo de las técnicas utilizadas: Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado

TEMARIO DESARROLLADO

1.- TEMA 1. INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Concepto
 - 1.2. Origen e historia del fútbol.
 - 1.2. Representación gráfica.
 - 1.3. Características determinantes del fútbol para la enseñanza.
- Contenidos de enseñanza y entrenamiento.
- 1.4. Clasificación de los medios táctico – técnicos

2.- TEMA 2. REGLAS DE JUEGO

- 2.1.- Introducción
- 2.2.- Las principales reglas de juego en fútbol
- 2.3.- Adaptaciones al fútbol 7

3.- TEMA 3. Habilidades individuales.

- 3.1. El entrenamiento de las habilidades individuales.
- 3.2. Las habilidades ofensivas.
- 3.3. Las habilidades defensivas.
- 3.4. Las habilidades específicas del portero.

4. TEMA 4. Habilidades grupales y de equipo.

- 4.1. Habilidades grupales en ataque.
- 4.2. Habilidades grupales en defensa.
- 4.3. Fases de juego y Sistemas de juego. Otras habilidades de equipo.

5.- TEMA 5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en fútbol.

- 5.1. Del modelo de juego a las habilidades individuales.

5.2. Los principios generales del juego: mantener (desarrollo), progresar (salida de balón), finalizar

5.3.- Modelos de enseñanza.

5.4.- Diseño de tareas.

6. TEMA 6. La sesión

6.1. Fases de la enseñanza del juego del fútbol.

6.2. Estructura de la sesión.

6.3. Bases de la motricidad.

7.- TEMA 7. Programación

7.1.- Categorías de formación

7.2.- Iniciación del fútbol

7.3.- Programación de los contenidos técnicos tácticos.

7.4.- Características fundamentales de cada categoría.

8.- TEMA 8. SISTEMAS DE JUEGO FÚTBOL 7

8.1.- **Principios** de elaboración de un sistema

8.2.- Características de los sistemas de juego.

8.3.- Combate y neutraliza

9.- TEMA 9. PROCESO DE FORMACIÓN

9.1.- Proceso de formación del jugador de fútbol.

9.2.- Contexto social: familia

9.3.- Contexto deportivo:

. - Entrenador: perfil y características

. - Dirección de entrenamiento

. - Dirección de la competición

. - Dirección del partido

9.4.- Psicología individual: motivación

. - Entrenamiento de las variables psicológicas.

9.5.- Preparación física en iniciación

10. TEMA 10. Planificación de la enseñanza-entrenamiento en fútbol.

10.1. Planificación en la educación secundaria

10.2. Planificación del entrenamiento en una escuela de fútbol

10.3. Planificación en un equipo federado

Sesiones prácticas

1y 2.-Medios técnicos tácticos individuales

3 y 4.-Medios técnicos tácticos colectivos básicos

5 y 6.-Medios técnicos tácticos colectivos complejos

Más todas las que realicen los alumnos en su exposición de la sesión (al menos una por componente del grupo).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

Bruggemann, D. y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona. Hispano Europea.

Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona.

• Específica

Casais, I; Dominguez, E. y Lago, C. (2009). Fútbol Base: El entrenamiento en categoría de formación. Vol I y II MCsports.

Fradua, L. (2005). *El entrenamiento con jóvenes jugadores en las escuelas de fútbol*. Ponencia del Master preparación física en fútbol: Madrid

García, L. (2001). *Hacia un aprendizaje globalizado en fútbol*.

González, S. (2010). *Estudio de las etapas de Formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al Fútbol*. Tesis doctoral: Universidad de Castilla la Mancha.

Lago, C. (2003). *La enseñanza del fútbol en la edad escolar*. Sevilla. Wanceulen

Martínez, H.F. (2001). *Fútbol: caracterización de los modelos de enseñanza. Una oportunidad para el aprendizaje significativo*. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Año-7, 36. Mayo.

Mercé, J. y Mundina, J. (2000). *La táctica en el fútbol: historia y evolución*. Ed. Wanceulen: Sevilla.

Moreno, R. Y Fradua, L. (2001). *La iniciación al Fútbol en el medio escolar*. Capítulo del libro *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Ruiz y col. Madrid. Gymnos.

Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona. Paidotribo.

Pazo, C.I.; Sáenz-López, P.; Fradua, L.; Figueiredo, A.J.; Coelho, M.J. (2011). *La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera*. *Apunts: Educación Física y Deportes, 104*, pp. 65-65.

Ortega, E. y Sáinz de Baranda, P. (2003). *El diseño de tareas en el fútbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 3, (1), 15-32.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Edita Federación Española Fútbol.

• **Otros recursos**

www.fútbol-táctico.com

www.fef.com

www.insidesoccer.com

<http://sportsbrand.tv/football-for-kids-by-jose-mourinho/>

<http://www.futbolofensivo.com/>

Revista Fútbol, Cuadernos Técnicos. Wanceulen.

Fútbol Training.

Bases de datos

Websites.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Enseñanza y promoción del Fútbol/ Training and promotion of Football			
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5		AC10 AC11 AC 12 AC 8 AC 13 AC 15, AC17, AC13, AC21, AC27, AC 28, AC 30 , AC 31
1.- TEMA 1. INTRODUCCIÓN.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol. RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F. RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer	A.F.1.Análisis de fuentes documentales A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	ME1. Lección magistral ME2.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas ME3.Resolución de ejercicios y	SE1. Pruebas objetivas SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SE4. Pruebas orales (Músculos). SE5.

<p>modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol. RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa. RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria. RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia. A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos. A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales. A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes. A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes. A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>problemas Aprendizaje basado en problemas ME4.Aprendizaje basado en problemas ME5.Aprendizaje orientado a proyectos ME6.Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo ME7.Aprendizaje orientado a proyectos ME8.Lección magistral ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>Informes/memorias de prácticas. SE2. Trabajos individuales y grupales SE6 Proyectos</p>
---	--	---	--

TEMA 2. REGLAS DE JUEGO

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol. RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F. RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol. RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa. RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...). A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia. A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos. A.F.5.Asistencia y participación en</p>	<p>ME1. Lección magistral ME2.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas ME3.Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas ME4.Aprendizaje basado en problemas ME5.Aprendizaje orientado a proyectos ME6.Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo ME7.Aprendizaje orientado a</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SE4. Pruebas orales (Músculos). SE5. Informes/memorias de prácticas. SE2. Trabajos individuales y grupales SE6 Proyectos</p>

<p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales. A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes. A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes. A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>proyectos ME8.Lección magistral ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas</p>	
<p>TEMA 3. Habilidades individuales.</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol. RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F. RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol. RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa. RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria. RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...). A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia. A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos. A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales. A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes. A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de</p>	<p>ME1. Lección magistral ME2.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas ME3.Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas ME4.Aprendizaje basado en problemas ME5.Aprendizaje orientado a proyectos ME6.Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo ME7.Aprendizaje orientado a proyectos ME8.Lección magistral ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. SE4. Pruebas orales (Músculos). SE5. Informes/memorias de prácticas. SE2. Trabajos individuales y grupales SE6 Proyectos</p>

	los estudiantes. A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo		
. TEMA 4. Habilidades grupales y de equipo.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 5. Metodología de enseñanza y entrenamiento en fútbol.			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías,</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p>

<p>juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE5.</p> <p>Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
--	--	--	---

TEMA 6. La sesión

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5.</p> <p>Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>

<p>fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria. RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales. A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes. A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes. A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas</p>	
<p>TEMA 7. Programación</p>			
<p>Resultado aprendizaje</p>	<p>Actividad formativa</p>	<p>Metodología</p>	<p>Evaluación</p>
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol. RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F. RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol. RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa. RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria. RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...). A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia. A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos. A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales. A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes. A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos</p>	<p>ME1. Lección magistral ME2.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas ME3.Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas ME4.Aprendizaje basado en problemas ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral ME9.Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos). SE5. Informes/memorias de prácticas. SE2. Trabajos individuales y grupales SE6 Proyectos</p>

	prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes. A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo		
TEMA 8. SISTEMAS DE JUEGO FÚTBOL 7			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p> <p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales (Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
TEMA 9. PROCESO DE FORMACIÓN			
Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1.- Conocer los principios básicos que rigen el juego del fútbol.</p> <p>RA2.- Saber aplicar los medios táctico-técnicos individuales y colectivos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y en sesiones de E.F.</p>	<p>A.F.1.Análisis de fuentes documentales</p> <p>A.F.2.Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teóricoconceptual</p>	<p>ME1. Lección magistral</p> <p>ME2.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales</p>

<p>RA3.- Conocer las reglas básicas del juego y ser capaces de proponer modificaciones que ayuden a mejorar la enseñanza</p> <p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en una sesión de enseñanza del fútbol.</p> <p>RA6.- Reflexionar sobre el proceso de formación deportiva, proponiendo alternativas válidas desde el punto de vista educativo</p> <p>RA7.- Diseñar y poner en práctica sesiones de iniciación al fútbol en las que se utilice una metodología alternativa.</p> <p>RA8.- Aprender a programar el fútbol en escuelas deportivas de iniciación y en educación secundaria.</p> <p>RA9.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.</p>	<p>(conceptos, teorías, modelos, principios...).</p> <p>A.F.3.Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.</p> <p>A.F.4.Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva...de los resultados de dichos trabajos.</p> <p>A.F.5.Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales.</p> <p>A.F.6.Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes.</p> <p>A.F.7.Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.</p> <p>A.F.8.Prueba de ensayo/desarrollo</p>	<p>ME3.Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME4.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>ME5.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6.Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>ME7.Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME8.Lección magistral</p> <p>ME9.Estudio de casos</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p>	<p>(Músculos).</p> <p>SE5. Informes/memorias de prácticas.</p> <p>SE2. Trabajos individuales y grupales</p> <p>SE6 Proyectos</p>
---	---	--	---

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

	Mínimo	Máximo
Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)	0%	20%
Pruebas de respuesta corta	0%	40%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0%	80%
Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	0%	20%
Trabajos y proyectos	0%	40%
Informes/memorias de prácticas	0%	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	20%
Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	20%
Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción...)	0%	20%
Técnicas de observación (registros, listas de control, ...)	0%	20%
Portafolio	0%	20%

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

	Puntuación
SE1. Trabajos y proyectos	20%
SE2. Informes memorias de prácticas	10%
SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (Examen teórico)	60%
SE 4. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%

Para poder aprobar la asignatura es necesario superar cada criterio en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 20% como máximo de las mismas.

Se podrá otorgar la calificación de matrícula de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos. El número de matrículas de honor estará en función del número de alumnos matriculados (se podrá otorgar 1 por cada 20 alumnos).

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Se podrá traspasar las notas superadas de la prueba o pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II, teniendo el mismo valor porcentual. Excepto si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó ninguna de las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria ordinaria II se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente consiguiendo el 100% total de la siguiente manera:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico.

.- 50% examen práctico en el pabellón de la universidad.

En la convocatoria ordinaria III podrá evaluarse al alumnado atendiendo a la evaluación escogida en la convocatoria I y II:

- A aquellos alumnos con evaluación continua, se les podrá respetar las calificaciones los apartados aprobados en el curso precedente siempre que hayan cursado la misma materia en el curso académico anterior y hayan presentado una asistencia superior al 80% de las prácticas. En caso contrario deberán acogerse a la evaluación a continuación descrita.

- Para aquel alumnado que no se haya acogido a la evaluación continua en el curso precedente y que no haya asistido a clase a más del 80%, la evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en otro día diferente al examen práctico dentro del día del examen de la convocatoria oficial. Habrá que sacar un 5 para hacer media con la otra prueba.

.- 50% examen práctico en el pabellón de la universidad. Realizándose en días anteriores o posteriores a la convocatoria oficial, teniendo que el alumno solicitarlo 15 días antes esta opción al coordinador de la asignatura. Habrá que sacar un 5 para hacer media con la otra prueba.

No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Las convocatorias I y II estarán basadas en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo con el artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- **Examen teórico**, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.
- **Examen práctico**, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

Será obligatorio aprobar los dos exámenes referidos para poder aprobar la asignatura.

En este caso, el estudiante será evaluado en dos días que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria y posterior anterior, debiendo de solicitar su asistencia al profesor coordinador de la asignatura con 15 días de antelación.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Un examen teórico-práctico de los contenidos desarrollados durante el curso



y uno practico en el pabellón de la Universidad de Huelva ambos presenciales. Toda la documentación que entra para el examen es la dada en las clases de los distintos profesores. Todas las pruebas deben superarse para hacer media con un mínimo de 5 en cada una de ellas.